Повестка:

1. Объявление темы педсовета, повестки дня, представление гостей. /Темежникова И.Д./
2. Стратегические образовательные документы, предъявляющие требования к профессиональной деятельности педагога: «Профессиональный стандарт педагога» и «Национальная система учительского роста». /Темежникова Е.В./
3. Анализ анкеты «Матрица для изучения профессионального развития педагога по овладению компетенциями». /Темежникова Е.В./
4. Дорожная карта профессионального роста и план по самообразованию как инструмент личностного и профессионального развития. /Софрыгин В.С./
5. Практическая работа по элементам картирования. /Софрыгин В.С./
6. Представление опыта педагогов дополнительного образования по работе с дорожной картой. /Акулова М. И., Зарубина О. Г./
7. Обсуждение проекта решения педсовета. /Темежникова И.Д./

1. СЛУШАЛИ:

Темежникова И.Д., методист Устьянского ШОО, поприветствовала присутствующих участников и гостей педсовета.

И.Д. обозначила:

- тему педсовета: «Индивидуальная траектория профессионального роста как средство развития личности педагога».

-цель: формирование нового варианта профессионального роста педагогических работников в условиях введения профстандарта.

- задачи:

1. Разработать инструментарий по выявлению соответствия профессиональных компетенций педагога на основе профстандарта.
2. Типологизировать выявленные проблемы по результатам внутреннего аудита.
3. Разработать и реализовать индивидуальные планы (дорожные карты) профессионально-личностного развития педагогов.
4. Выстроить систему тьюторского сопровождения педагогов, осуществляющих деятельность на основе индивидуального маршрута профессионального развития.

2. СЛУШАЛИ:

Темежникова Е.В., методист Устьянского ШОО, отметила, что полным ходом идет модернизация системы образования. На государственном уровне создаются документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций и педагогов. В них государство выдвигает новые требования, как к самому процессу образования, так и к педагогу, как организатору этого процесса. Е.В. напомнила о содержании документа «Профессиональный стандарт педагога», внедрение которого отодвинуто, как минимум, до 2019 года. Затем Темежникова представила ещё один стратегический документ, анонсированный в августе 2017 года, «Национальная система учительского роста» (НСУР), который должен определить уровни владения профессиональными компетенциями педагогических работников, перечисленных в профессиональном стандарте, то есть планируется введение должностей, которые будут документально отражены в штатном расписании (или статусов, пока нет ясности) с условными, на сегодняшний день, названиями такими как «учитель», «старший учитель», «ведущий учитель». Этот документ, конечно, же ждёт широкое обсуждение. И глава нашего ведомства Ольга Васильева, отвечая на вопрос, что это уже было, сказала: «Всё новое — хорошо забытое старое, но в новых технологических реалиях» Причём министр, как она пояснила, за эволюционный путь развития, а не революционный. И в заключении Е.В. подвела итог, что педагогическому сообществу, в т.ч. и Устьянского школьного округа,

необходимо погружаться в содержание этих документов для принятия нашего будущего нового качества.

3. СЛУШАЛИ:

Темежникова Е.В., методист Устьянского ШОО, пояснила, что традиционно и к этому педсовету была проведена диагностика - анкета по самооценке сформированности некоторых профессиональных компетенций с целью привлечения внимания к требованиям, предъявляемым к современному педагогу и определения уровня профессионального развития. В анкетировании приняли участие 58 человек из 4-х школ округа. Затем Е.В. представила анализ анкеты:

Овладение профессиональной компетентностью (низкая)	Становление профессиональной компетентности (средняя)	Педагог-профессионал (оптимальная)	Комментарий
Владеть формами и методами обучения на уроке	Владеть формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсия, музейная педагогика	Владеть формами и методами обучения, в т. ч. выходящими за рамки учебных занятий: проектно-исследовательская деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсия, музейная педагогика	Длительное время отечественная дидактика фокусировалась на уроках, но согласно стандарта, педагог должен владеть методами обучения в т.ч. и выходящими за рамки учебных занятий. По первой функции педагоги отнесли себя к разным уровням владения примерно поровну с небольшим перевесом в группу со средним уровнем.
20/34%	22/38%	16/28%	
Использовать приемы современных психолого-педагогические технологий	Использовать приемы современных психолого-педагогические технологий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Для проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и максимального раскрытия личностного потенциала каждого учащегося в зависимости от его возрастных потребностей педагог должен владеть психолого-педагогическими технологиями, к которым относятся игры, тренинги, методики ускоренного обучения и т.д. Это проблемное поле в педагогическом сообществе, т.к. это умение требует от учителя специальных знаний и в последнее время этому уделяется большое внимание.
12/21%	43/74%	3/5%	
Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность	Владеть ИКТ-компетентностями: общепедагогическая ИКТ-компетентность.	Владеть ИКТ-компетентностями: предметно - педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность, соответствующей области человеческой деятельности)	У современного учителя должна быть еще ИКТ-компетентность с длинным списком требований. Владение ИКТ –компетентностями на уровне пользователя (это умение работать в Word, Excel, использование электр почты, умение находить в интернете информацию, заменить картридж и т.д.) отметили 26% опрошенных. Больше половины педагогов округа применяют ИКТ-технологии в общепедагогической деятельности (т.е. используют интерактивные формы работы с учащимися через сервисы и социальные сети,
15/26%	33/57%	10/17%	

			транслируют опыт с компьютерной поддержкой, в т.ч. в телекоммуникационной среде) И владение предметно-педагогической ИКТ-компетентностью отметили 17% респондентов. Этот компонент включает в себя знание информационных источников по своему предмету и умение качественно их использовать, (т.е. зависит от той предметной области, в которой работает учитель)
Реализую современные формы и методы воспитательной работы на занятии.	Реализую современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Реализую интерактивные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Воспитательную функцию на уроках выполняют 22% учителей, на уроках и во внеурочной деятельности-50%, и в интерактиве воспитывают 28% педагогов
13/22%	29/50%	16/28%	
Развиваю у обучающихся познавательную активность, самостоятельность.	Развиваю у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	Формирую гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирую у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	Развитие познавательной активности и самостоятельности является одной из целей обучения у 5% учителей. Помимо развития познавательной активности и самостоятельности развивают ещё и творческие способности 40% опрошенных. Половина педагогов работает над развитием личностных качеств, таких как гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры ЗОЖ
5/9%	23/40%	30/51%	
Устанавливаю контакт с родителями	Привлекаю родителей в педагогический процесс.	Систематически организую деятельность родителей и включаю их в педагогич. процесс.	Педагоги округа понимают, что от их умений взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика. Поэтому 57% привлекают родителей в педагогический процесс, а 21% это делают систематически.
13/22%	33/57%	12/21%	
Применяю индивидуальный и дифференцированный подходы с учетом возрастных особенностей обучающихся	Разрабатываю и реализую индивидуальные образовательные маршруты при выполнении проектно-исследовательских работ.	Разрабатываю и реализую индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Исключительно важным является требование умения отслеживать динамику развития ребенка - то, чего не умеют делать 90% современных учителей (Данные из статьи И. Фрумина в «Учительской газете»). Учителей нашего округа волнует развитие детей, их успехи в обучении, т.к. согласно анкете почти все осуществляют индивидуальный и дифференцированный подходы. Проблемным полем остаётся индивидуальное сопровождение: разрабатывают программы развития только 3 педагога.
35/60%	20/34	3/5%	
Применяю инструментальных и методы	Оцениваю показатели уровня и динамики развития ребенка в обучении	Строю образовательную деятельность на основе динамики развития ребенка.	7 человек свою деятельность осуществляют на основании мониторинга развития ребёнка, 62% могут оценить показатели динамики

диагностики в обучении и воспитании.	и воспитании (был - стал).		развития (был- стал).
15/26%	36/62%	7/12%	

В конце выступления по вопросу Е.В. подвела следующий вывод: данные результаты не претендуют на неизменность и окончательность выводов. К тому же общая проблема всего педагогического сообщества – это то, что не у каждого педагога привита культура самоанализа. Но тем не менее, будем считать, что данная анкета позволила обозначить проблемные места, определить свой уровень развития компетенций для дальнейшего совершенствования. В целом по округу, согласно самоанализу, 2/3 педагогов работают увлечённо и творчески.

4. СЛУШАЛИ:

Софрыгин В. С., учитель МБОУ «Малодорская СОШ», во вступительном слове акцентировал внимание присутствующих на необходимости профессионального саморазвития. Далее В.С. обосновал актуальность ведения дорожной карты и разграничил понятия «картирование» и «планирование»:

	Дорожная карта	План по самообразованию
1	Картирование	Планирование
2	Эволюционирование объекта (прошлое-настоящее-будущее)	НЕТ. (Констатация настоящего :что хочу?)
3	Масштабирование (расширение от узкопредметной к полипредметной и психологической компетентности)	НЕТ. (в основном предметные компетенции)
4	Определение ресурсного обеспечения	НЕТ.(Определенности, и структурированности)
5	Определяем потребности педагога и интересы в будущем	НЕТ. (зафиксированной мотивации, спонтанность)
6	Экспертирование (есть критерии оценивания)	НЕТ .(Собеседование: поговорим ...)
7	Разработка и выполнение плана по заданным критериям	??? (План есть. Критерии размыты или нет)

5. СЛУШАЛИ:

Софрыгин В. С., учитель МБОУ «Малодорская СОШ», организовал групповую работу по разработке группами дорожных карт, в ходе которой конструктивно были обсуждены личностные мотивы, содержание и шаги при проектировании карты. В.С. предложил следующий алгоритм для построения дорожной карты:

1. Определение потребностей педагога, представляющие интерес в будущем.
2. Определяем ключевые характеристики, качества, которыми должен обладать педагог.
3. Определение альтернатив и временных сроков.
4. Определение ресурсного обеспечения.
5. Разработка и утверждение плана реализации дорожной карты.
6. Представление, экспертиза и утверждение дорожной карты.

ВЫСТУПИЛИ:

Реймер Л.В., учитель МБОУ «Устьянская СОШ», представила дорожную карту в виде «могучего дуба», на котором обозначили последовательные шаги (ветви) к вершине дерева.

ВЫСТУПИЛИ:

Мирошникова Е.В., учитель МБОУ «Березницкая СОШ» филиал Едемская основная школа, предложила дорожную карту по развитию компетенций при работе с детьми с задержкой психического развития.

ВЫСТУПИЛИ:

Порошина Л.Г., учитель МБОУ «Устьянская СОШ», представив дорожную карту в образе «реки», показала влияние ресурсной среды при разработке карты.

ВЫСТУПИЛИ:

Вурста И.И., учитель МБОУ «Устьянская СОШ», Гневанова Е.Н., учитель МБОУ «Устьянская СОШ» представили дорожную карту профессионального саморазвития в виде «растущих матрёшек».

Подводя итоги групповой работы В.С. отметил:

- у большинства педагогов сложилось определенное представление о дорожной карте, её положительных и отрицательных моментах.
- коллектив пришел к выводу, что дорожная карта актуальна и необходима как инструмент саморазвития педагога.

5. СЛУШАЛИ:

Акулова М. И., Зарубина О. Г., педагоги дополнительного образования МБОУ «ОСОШ №2» СП «Устьянский ДЮЦ» в начале своего выступления осветили следующие проблемные вопросы:

Как и в какой форме выстроить собственное развитие?

Как увидеть, что ты перешел из режима функционирования в режим развития?

Акулова М. И., Зарубина О. Г. представили свои дорожные карты и осветили методику по работе с дорожной картой. Также педагогами была представлена значительная результативность участия воспитанников в мероприятиях различного уровня.

6. СЛУШАЛИ:

Темежникова И.Д., методист Устьянского ШОО после обсуждения озвучила проект решения педагогического совета:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школ округа - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях переходного периода внедрения Профессионального стандарта педагога.

Сроки: в течение 2017-2018 уч. года

Отв.: зам. директоров, методисты

2. Организовать изучение документа «Национальная система учительского роста» (НСУР).

Срок: в течение 2017-18 уч. года.

Отв. – заместители директора ОО.

3. Создать рабочую группу для разработки инструментария, необходимого для введения профстандарта.

Срок: до мая 2018г.

Отв.: заместители директора ОО

4. Разработать локальный акт о внутреннем аудите.

Срок: до мая 2018г.

Отв.: директор ОО

5. Скорректировать план перехода ОО по введению профстандарта педагога. (этапы, сроки, организационные мероприятия).

Срок – до января 2018г.

6. Продолжить изучение перечня профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов на заседаниях методических советов и профессиональных сообществ.

Сроки: в течение 2017-2018 уч.г.

Отв.: рук. ОМО и ТГ, методисты

7. Посредством посещения уроков оценивать уровень профессиональных компетенций педагогической деятельности педагогами школы, выяснять имеющиеся у педагогов затруднения и спланировать в новом учебном году заседание методического совета по их устранению.

Сроки: 2017-2018 уч.г.

Отв.: представители администрации школ.

8. Подготовить информацию на сайт Устьянского ШОО о проведении педсовета.

Сроки: до 9.11.14

Отв.: Темежникова Е.В.