**План**

**заседания окружной творческой группы**

 **молодых педагогов и вновь прибывших учителей**

**Устьянского школьного образовательного округа,**

**23 ноября 2018 г.**

Тема: Анализ и самоанализ современного урока.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Мероприятие | Ответственный | Кабинет |
| 9.30-9.45 | Организационный момент. Сбор участников группы (возможен завтрак) | **Реймер Л.В.,** руководитель окружной творческой группы | Каб. 302 |
| 9.40-9.50 | Теоретический блок | **Реймер Л.В.,**руководитель окружной творческой группы | Каб. 302 |
| 9.50-10.30 | **Открытый урок математики в 5 «б» классе**Тема: Площадь. Площадь прямоугольника | **Бугаева Е.С.,** учитель математики МБОУ «Устьянская СОШ» | Каб. 302 |
| 10.40-11.20 | **Открытый урок биологии** в 8 «а»Тема: «Первая помощь при кровотечениях» | **Угрюмова В.Ю.,** учитель биологии МБОУ «Устьянская СОШ» | Каб. 209 |
| 11.20-11.45 | Обед | **Фомина Н.А.,** заведующая столовой | столовая |
| 11.45-12.25 | **Открытый урок физической культуры в 7 «а» классе**Тема: «Баскетбол. Передача мяча в движении» | **Водомеров А.А.,**учитель технологии МБОУ «Устьянская СОШ» | Каб. 106 |
| 12.25-12.40 | Самоанализ, анализ уроков | Участники группы | Каб. 309 |
| 12.50-13.25 | Самоанализ профессиональной деятельности | **Темежникова Е.В.,** методист Устьянского школьного округа | Каб. 309 |
| 13.30-14.00 | Подведение итогов | **Реймер Л.В.,** руководитель окружной творческой группы | Каб. 309 |

САМОАНАЛИЗ УРОКА

-Класс:\_\_

-Тема урока:\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

-Тип урока и его структура: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок

работает на последующие уроки?

-Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся...)

-Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

-Какие УУД формировались в процессе урока?

-В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД

Личностные:

Познавательные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

-Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности

-Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке?

-Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

-Считаю, что главный этап урока –это…..

-Осуществление развития учащихся в процессе обучения (осуществление метапредметности):

«модель и способ»

«рисунок и схема»

«роль и позиция»

«содержание и форма»

«изменение и развитие»

-Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли

«связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап?

-Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями?

-Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах

урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?

-Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи

урока? Если не удалось, то почему?