**Размышления математиков о новых ФГОСах**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Живем в эпоху нанотехнологий******И каждый год дает нам новый старт******То освоение журналов электронных,*** ***А ныне новый наш образовательный стандарт.*** |

Новый стандарт – инновационное, требующее серьезных осмыслений нововведение. Ведь любая инновация, направлена, в первую очередь, на изменения с целью получения какого-то нового, более качественного результата. Нынешний стандарт задает образ жизни школы и отвечает на 4 вопроса:

* Ради чего учить?
* Чему учить?
* Как учить
* За счет каких средств учить?

 Вокруг этих вопросов и крутятся «плюсы» и «минусы» введения ФГОС нового поколения.

Коллеги-математики находятся в творческом поиске. Видно, что им трудно, но они стараются изменить стиль работы, занимаются самообразованием, участвуют в конференциях по введению стандартов, охотно делятся опытом и перенимают его от коллег.

Есть определенные плюсы ФГОС ООО:

1. С точки зрения математики – сохранилось фундаментальное научное ядро, которым всегда отличалось математическое образование.
2. сохранена преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной, основной и старшей школы.
3. как классные руководители отмечаем попытку вернуть школе настоящую (а не на словах) воспитательную функцию.
4. и, наконец, главный положительный момент – поворот от школы передачи знаний к школе развития самостоятельного добывания знаний. А это заставляет учителя систематически применять системно-деятельностный подход в обучении. если до введения стандартов это была личная инициатива, то теперь обязательный компонент работы. Учителю необходимо применять инновационные технологии (проблемные, исследовательские, информационные), переходить на активные формы работы с учащимися (исследование, проект, решение проблемных задач), применять новую систему оценивания результатов (портфолио, мониторинг).
5. наряду с предметными определены метапредметные требования (т.е. прослеживается интеграция обучения)
6. радует, что школа сама может выбрать учебный план, опираясь на запросы родителей.

Вместе с тем, учителя математики отмечают негативные моменты при введении ФГОС:

1. Еще раз прочувствовали старую истину: нельзя объять необъятное. Не может обычный учитель выполнить все, что запланировали авторы Стандарта. Он даже не может втиснуть все рекомендации в рамки урока, ведь в уроке по-прежнему осталось 45 минут. Попробуйте за отведенное время подвести детей к формулированию темы урока, потом цели, составьте план урока (коллективно, разумеется), найдите время для групповой работы, для её проверки и самооценки. И, конечно же, рефлексия урока – какой же современный урок без нее. Да еще в дневнике учителя все отметить. Засеките время: хватит ли вам урока для самостоятельного обучения основного предмета.
2. В старшей школе по ФГОС неудачно сформирован набор информационных программ.
3. Идеализация учащихся. Надо чтобы дети хотели добывать знания, чтобы у них была мотивация деятельности. С трудом верится, что через несколько лет вырастут дети, жаждущие знаний.
4. Слабая продуманность стоимости введения ФГОС (расходы на учебники, программы, пособия, новое оборудование, повышение квалификации, оплата труда педагогов)
5. Новый стандарт может быть реализован в новой образовательной среде, а материально-техническое обеспечение происходит хаотично
6. Хотя помимо уроков появилась вторая половина дня, регламентированная Министерством образования и науки РФ, но существует огромный дефицит программ внеурочной деятельности, адекватных задачам и возрасту
7. Непонимание родителей, для чего все изменили
8. Реализация стандарта превратилась в очередную «бумажно-отчетную» кампанию (огромное увеличение документации у учителя взамен «живой» работы с детьми)
9. И самое главное – УМК по математике оставляют желать лучшего. все учебники необходимо изменить в следующих направлениях:
* ориентирование учебного материала и способов его представления, т.е. в параграфе обязательно проблема;
* увеличение заданий в парах или группах;
* увеличение заданий по поиску информации;
* увеличение вопросов инициирующих действие детей;
* увеличение заданий, раскрывающих связи учебного материала с действительностью и другими школьными предметами.
1. Что бы не твердили о компьютеризации и дистанционном обучении, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и останется главным действующим лицом на уроке. потому что он – всегда старше, за ним знания, опыт понимания и применения этих знаний, но это не облегчает, а осложняет его жизнь. И естественно, должна быть адекватная оплата труда учителя в условиях введения ФГОС.

Не смотря на имеющиеся трудности, математики не боятся, не ждут, когда кто-то изменит их работу, пытаются быть мобильными, ищут и находят, пусть и небольшие, новые подходы к современному процессу обучения.

Педагог-консультант по математике Заостровцева Т.Н.

Учителя: Кошелева Е.В.

Бугаева Е.С.

Шульгина Л.Г.