**Формирование УУД при проведении уроков математики (примеры).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **6 класс. Тема: «Пропорция» (урок открытия новых знаний)**  **Деятельность учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.** | | | |
| В начале урока - самоопределение к деятельности (даны разные виды выражений - узнать их)  Рефлексия в конце урока  Проявляют положительное отношение к уроку, доброжелательное отношение к сверстникам, дают адекватную оценку деятельности. | Класс разбит на группы, каждая группа обсуждает и выводит правило, выполняют задания.  составляют план выполнения задач, рассматривают различные способы творческих и поисковых задач. | Текст п.21 (стр.123 учебник «математика 6 класс»  самостоятельно определяют, какая информация нужна для решения задач урока. | №763 (стр.125)»математика 6 класс» (решают уравнения в виде пропорции)  отстаивают свою точку зрения, аргументируя свое выступление. |
| **Алгебра 8 класс Тема: «Решение квадратного уровнения»**  **(формула корней)** | | | |
| Сравните метод выделения полного квадрата с решением через дискриминант и ответьте на вопросы: «Как бы вы стали решать квадратные уравнения?» «Какое вам нравиться решение больше и почему?»  формирование личной мотивации. | Даны не полные квадратные уравнения. Решить их в парах с последующей взаимопроверкой и оценкой.  применение контроля, взаимоконтроля и крректировки результата. | Сформулировать алгоритм решения квадратного уравнения (работа с учебником)  поиск информации в учебнике в виде формул и составления алгоритма.  Итог урока рефлексия.  умение анализировать, делать выводы, систематизировать материал по теме урока. | Устная работа ( из предложенных уравнений выбрать квадратные, объяснить)  умение высказывать и доказывать с использованием математических терминов. |
| **Геометрия 11 класс (учебник Л.С.Атанасяна)**  **Тема: Решение задач по теме «Тема вращения»**  **(урок применения и совершенствования знаний)** | | | |
| Проявлять активность в решении задач на уроке (предлагается ряд задач ЕГЭ, за отведенное время выполнить большее количество задач)  Давать позитивную оценку и самооценку учебной деятельности (заполнение листа обратной связи) | Составлять план работы (заполнение таблиц в начале урока. Что знаю? Что узнать? Какие методы применять?)  Различатьспособ и результати действия. (учащиеся анализируют готовое решение задачи и отвечают на вопросы по каждому действию) (СД - диск «геометрические задачи») | Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. (устная работа по проверке теоретических знаний и индивидуальная работа у доски с объясннием).  Владеть общими приемами решения задач. ( по готовым чертежам рассказать алгоритм решения задачи) | Контролировать действия партнера ( работа в парах с последующей самопроверкой)  Договариватья и приходить к общему мнению (рефлексия урока). |